

менного естествознания. - 2010. - № 1 - С. 57-60 2018г.

2. Коломиец О.М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов-медиков // Русский медицинский журнал. - 2011. - №18. - С. 1122-1125.

3. Вишнева, Е.М. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов / Е.М. Вишнева, М.Г. Евсина, Л.В. Богословская, С.М. Кутепов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 480-483.

4. Хусаенова А. А., Насретдинова Л. М., Богданов Р. Р. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика // Образование и воспитание. – 2016. – №4. – С. 52-54. – 2018г

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сабодина М.Н., Жебентяев А.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г.Витебск, Республика Беларусь

Реформа высшего образования, связанная с вхождением Беларуси в Болонский процесс, определяет новые требования к организации и обеспечению учебного процесса. Так одним из требований, предъявляемых к вузам, стала организация учебного процесса, основанная на практико-ориентированных подходах к обучению, способствующих формированию у выпускников профессиональных компетенций. Одновременно, перед высшими учебными заведениями нашей страны ставится задача увеличения экспорта образовательных услуг, укрепления международного авторитета. С этой целью во многих вузах Беларуси расширяется перечень специальностей, где преподавание ведется на английском языке.

Так в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с 2015 года открыт прием иностранных граждан с английским языком обучения по специальности фармация. Поскольку система межгосударственных образовательных связей является развивающейся, то, несомненно, важным является обобщения накопленного опыта по обучению англоязычных студентов и формулирования некоторых выводов на его основе.

Иностранные студенты представляют собой особый контингент и на начальном этапе требуют специального подхода к их обучению. Это связано с их национальными особенностями, некоторыми языковыми проблемами, психологическим аспектом адаптации в чужой стране, различиями в системах среднего образования и уровнем базовой подготовки. Следует отметить, что для успешного изучения аналитической химии, англоязычным студентам необходимо помимо владения разговорным английским языком, владение научным стилем речи (говорение, аудирование, письмо), особенно для студентов из арабских стран. Логичным было бы создание англоязычных пособий по развитию научного стиля речи/мышления на материалах текстов по химии для подготовительного отделения.

Аналитическую химию, наряду с органической, физической и коллоидной химиями, студенты изучают в течение двух семестров второго курса, после изучения таких дисциплин как общая и неорганическая химия, физика. Курс аналитической химии дается в виде лекций и семинарских занятий, состоящих из теоретической части и лабораторной работы.

Одним из основных элементов обучения являются лекции. При чтении лекций используются мультимедийные презентации. Иностранным студентам воспринимать лекции в том виде, в каком это преподносится русским студентам довольно трудно. Поэтому слайды лекции насыщаются формулами и основными определениями по изучаемой теме, которые могут использоваться студентами для самоподготовки. На лекциях приводятся интересные исторические факты, ситуационные задачи из практики, обобщающие таблицы, логические схемы.

Целесообразным видится подготовка некоего единого глоссария совместно с преподавателями других химических дисциплин.

Практические занятия имеют не меньшую обучающую функцию, чем лекции. Иностранным студентам обязательно нужна устная практика на профильных предметах, поскольку в конце изучения дисциплины им предстоит устный экзамен. Поэтому занятие начинается с устного опроса-беседы по вопросам, предложенным студентам в качестве самоподготовки. В число таких вопросов входят и ситуационные задачи, которые затем подробно разбираются на занятии. Использование ситуационных задач позволяет связать рассматриваемый теоретический материал с практическими задачами, стоящими перед будущим фармацевтом. В этих условиях возникает необходимость разработки учебно-методических комплексов дисциплины (в том числе и электронных), которые должны максимально способствовать самостоятельной работе студентов.

Лабораторные работы для обучения студентов имеют огромное значение. Только на лабораторных занятиях студенты приобретают навыки проведения эксперимента, знакомятся с приборами, химической посудой, наблюдают за теми процессами, о которых упоминалось на лекциях. Для повышения эффективности лабораторных работ нами ведется разработка лабораторного журнала. Такие рабочие журналы предназначены для самостоятельной работы студентов дома и на практических занятиях под руководством преподавателя. Каждое занятие, представленное в журнале, состоит из мотивационной части, вопросов для самоподготовки и самоконтроля, задач для самостоятельного решения и описания методик проведения практической работы. В ходе выполнения практической работы студент самостоятельно описывает наблюдения, выполняет необходимые расчеты и формулирует выводы по каждому опыту. Для повышения заинтересованности студентов внедряются опыты, имеющие практическое значение, с элементами научного исследования (качественный анализ неизвестного вещества, количественный анализ реальных объектов). В ходе обучения иностранных студентов, особенно на первых этапах, довольно часто используются обобщающие таблицы, схемы, прописываются поэтапно шаги выполнения лабораторной работы. Положительные результаты дает и использование электронных ресурсов, оптимизирующих трудоемкие рутинные операции эксперимента и облегчающих обработку его результатов (специальные компьютерные программы по моделированию равновесий, расчету и построению кривых титрования, различные базы данных по инструментальным методам анализа). Использование видео материала, иллюстрирующего тот или иной процесс, работу прибора, его устройство, обработку результатов, облегчает восприятие довольно трудного и объемного раздела - инструментальные методы анализа.

Таким образом, использование новых подходов к учебному процессу открывает широкие возможности при подготовке компетентных специалистов на базе двух платформ – языковой и профессиональной.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Синеговская С.О., Миронович М.А., Бекиш В.Я.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Учебная работа со слушателями подготовительного отделения регламентируется утвержденным учебным планом. Курс биологии включает факультатив (12 занятий протяженностью 3 академических часа) и практические занятия (36 занятий протяженностью 4 академических часа). Структура практических занятий включает контроль за усвоением материала в виде тест-контроля и устного фронтального опроса. Слушателя опрашивают на каждом занятии и выставляют ему оценки за тест-контроль по теме, а также за знание материала при опросе.